

¡Así lo hacemos! Estructuras

1. The preterit tense



Uses of the preterit

The preterit is one of two simple past tenses in Spanish. It narrates an event or a series of events at a particular point in time, and events or actions with a specified or implied beginning, end, or both. It is used to indicate the following:



- completed past actions or events

Anoche leí cómo se inventó el primer videojuego.

Last night I read about how the first videogame was invented.

- actions that began or finished (either explicitly or implicitly)

El aro de hula-hula duró sólo unos pocos años.

The hula hoop only lasted a few years.

- abrupt changes in emotions or in physical or mental states in the past

El chico se alegró cuando vio el Corvair en el garaje de su casa.

The boy was happy when he saw the Corvair in his home's garage.

- events that took place in an instant or in a limited period of time (whether stated or not)

La modelo se maquilló antes de la sesión con el fotógrafo.

The model put on her makeup before the session with the photographer.

- a series of events in a narration (to advance the plot)

El diseñador terminó el dibujo, lo puso en un sobre y lo echó al correo.

The designer finished the sketch, put it in an envelope, and put it in the mail.

Warm-up: The preterit
Relate a series of personal events to illustrate the concept of actions completed in the past. Ex. *Ayer llegué a la universidad a las ocho de la mañana, tuve dos clases, almorcé y me reuní con algunos estudiantes, etc.*

Suggestion: The preterit
Emphasize that the preterit usually answers the question "What happened?"

Suggestion: The preterit
Have students challenge each other by naming subjects and verbs for other classmates to conjugate and use in context. Ex. *yo/escribir: Le escribí una carta a mi familia.*

Implementation: The preterit
On the board and using the preterit, have students make a list of the main events that shaped the 20th century. You can also do it by decade: *En el siglo XX... estalló la Segunda Guerra Mundial, se inventó..., salió al mercado..., se puso de moda..., se popularizó..., se descubrió..., etc.*

Regular forms of the preterit

	TOMAR	COMER	VIVIR
yo	tomé	comí	viví
tú	tomaste	comiste	viviste
Ud., él, ella	tomó	comió	vivió
nosotros/as	tomamos	comimos	vivimos
vosotros/as	tomasteis	comisteis	vivisteis
Uds., ellos, ellas	tomaron	comieron	vivieron

Common irregular verbs in the preterit

-AR WITH -ER/-IR FORMS

dar:	di, diste, dio, dimos, disteis, dieron
ser:	ful, fulste, fue, fulmos, fuisteis, fueron
ir:	fui, fulste, fue, fuimos, fuisteis, fueron

Implementation:

Irregular preterit verbs
Imaginen que visitaron un lugar fascinante durante las últimas vacaciones. Completen estas oraciones para contar la historia.

1. En las vacaciones estuve en...
2. Fui en... (modo de transporte)
3. Un día me puse...
4. Vi...
5. Pude...
6. Me di cuenta de que...

- The verbs *ser* and *ir* have the same forms in the preterit. The context will clarify the meaning.

Fuimos al concierto de rock.
John Lennon fue un cantautor importante.

*We went to the rock concert.
John Lennon was an important
singer-songwriter.*

- *Dar* uses the same forms as the *-er* and *-ir* verbs, but without accents.

El músico le dio su autógrafo a la joven.

*The musician gave his autograph to
the young woman.*

- With the exception of a few spelling changes, the verbs below follow a common pattern. Note that there are no accents on these endings:

-e -imos
-iste -isteis
-o -ieron

U IN STEM

estar:	estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron
tener:	tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron
andar:	anduve, anduviste, anduvo, anduvimos, anduvisteis, anduvieron
poder:	pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron
poner:	puse, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron
saber:	supe, supiste, supo, supimos, supisteis, supieron

I IN STEM

hacer:	hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron
querer:	quise, quisiste, quiso, quisimos, quisisteis, quisieron
venir:	vine, viniste, vino, vinimos, vinisteis, vinieron

-IERON - ERON

traer:	traje, trajiste, trajo, trajimos, trajisteis, trajeron
conducir*:	conduje, condujiste, condujo, condujimos, condujisteis, condujeron
decir:	dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron

*Other verbs like *conducir*: *introducir, producir, traducir*

Implementation: The preterit of *hacer, querer, and venir*
Trabajando en parejas completen las oraciones para contar lo que ustedes dos hicieron una vez en el pasado.

1. Una vez, hicimos...
2. Quisimos...
3. No vinimos a..., sino a...

- When the verb **haber** means *there was/were*, always use the third person singular.

Hubo un cambio radical de moda entre los 50 y los 60.

Hubo cambios importantes en todos los aspectos de la vida.

There was a radical change in fashion from the 50s to the 60s.

There were important changes in every aspect of life.

Implementation: Hubo
 Tùrnense para contar qué hubo en estos lugares.

MODELO: Ayer en mi casa... hubo una cena para mis padres.

1. La semana pasada en clase...
2. Esta mañana en la calle...
3. El año pasado en nuestra ciudad...



Verbs with spelling changes in the preterit

- Verbs that end in **-er** and **-ir** preceded by a vowel (for example, *creer, caer, leer, and oír*) change the **i** to **y** in the third person.

-í	-imos
-iste	-isteis
-yó	-yeron

Mi abuela creyó que la Macarena era una galleta.

Ese año se oyeron varios tipos de música diferentes.

My grandmother believed the Macarena was a cookie.

That year several different kinds of music were heard.

- Verbs that end in **-car, -gar, and -zar** have a spelling change in the first person singular of the preterit in order to maintain the original sound. All other forms of these verbs are conjugated regularly. Some verbs that follow this pattern are:

abrazar	empezar	obligar
almorzar	explicar	pagar
buscar	llegar	practicar
comenzar	negar	tocar

c → qu	buscar	busqué, buscaste, buscó...
g → gu	llegar	llegué, llegaste, llegó...
z → c	almorzar	almorcé, almorzaste, almorzó...

Busqué una marca nueva de auto.

Llegué tarde al concierto de música *punk*.

Almorcé con mis amigos en un nuevo restaurante de comida fusión.

I looked for a new make of car.

I arrived late for the punk concert.

I ate lunch with my friends at a new, fusion cuisine restaurant.

Composition: Verbs with spelling changes

Instruct students to write a composition as follows:
 Escriban un cuento sobre una búsqueda imaginaria en la que hayan participado (como en las películas de Indiana Jones). Usen un mínimo de siete de los siguientes verbos: *abracé, comencé, llegué, practiqué, almorcé, empecé, obligué, toqué, busqué, expliqué, pagué.*

Preterit of stem-changing verbs

- Stem-changing -ir verbs in the present tense also have stem changes in the preterit. The changes are:

e → i

o → u

- These changes only occur in the third person singular and plural.



pedir:	pedí pediste pidió	pedimos pedisteis pidieron
dormir:	dormí dormiste durmió	dormimos dormisteis durmieron

The following verbs follow a similar pattern:

divertirse (i)
mentir (i)

morir (u)
preferir (i)

reírse (i)
repetir (i)

seguir (i)
sentir (i)

servir (i)
vestirse (i)

John Lennon **murió** a manos de un asesino en 1980.
Todos **siguieron** el juicio de Mark Chapman.

*John Lennon died at the hands of an assassin in 1980.
Everyone followed the trial of Mark Chapman.*

▼ **Aplicación**

1-13 Un concierto de Live Aid. En 1985 hubo un concierto para beneficiar a las víctimas del hambre en África. Muchos grupos de rock participaron en ese evento. Combina las preguntas con respuestas lógicas.

MODELO: ¿Quién organizó el concierto?
Lo organizaron varios músicos de rock.

1. e ¿Por qué hubo un concierto?

2. b ¿Dónde fue el concierto?

3. d ¿Quiénes estuvieron presentes?

4. a ¿Qué pidieron los músicos?

5. c ¿Cómo se sintieron todos al día siguiente?

a. Donaciones de comida y dinero para los necesitados.

b. En el estadio JFK en Filadelfia.

c. Cansados pero contentos.

d. Aficionadas al grupo The Who.

e. Para recaudar fondos para ayudar a la gente en Etiopía.



1-14 Ahora ustedes. Pregúntale a tu compañero/a sobre un concierto. Usa las mismas preguntas de 1-13 y otras diferentes. Usa oraciones completas para responder y prepárate con tu compañero/a para presentar un resumen de la conversación al resto de la clase.

MODELO: E1: ¿Dónde fue el concierto?

E2: Fue en el estadio de la universidad.

Expansion: 1-13
Do a similar activity with a concert that students attended. You may use this topic for a composition.

Expansion: 1-14
Have a student begin a story about an imaginary concert and have individual students continue the story with a sentence each; a second student will write the phrases on the board and underline the verbs; a third student will read the whole story once it has been completed.